

ÇAYHAN İLK-ORTAOKULU

OKUL BİLGİDİR, BİLGİ GELECEKTİR.

2024  
2025



# ÇAYHANIN SESİ DERGİSİ

SAYI 4



ARALIK 2024

2024-2025

<https://kozlukcayhanortaokulu.meb.k12.tr/>



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;  
Bu ezanlar - ki şehadetleri dinin temeli -  
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder - varsa - taşım;  
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım!  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

**Mehmet Akif ERSOY**

# ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



## **Ey Türk gençliği!**

Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevililerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

## **Ey Türk istikbalinin evladı!**

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

**Gazi Mustafa Kemal Atatürk**

20 Ekim 1927

# İÇİNDEKİLER

5. Okul Kadromuz

6. Okul Müdürümüzden Yazı

---

7. Tarihçe

8-9. Fen Bilimleri

---

10. İngilizce ve Çocuklar

11. Matematik

---

12. Değerler Eğitimi Kulübü

13. Sosyal Bilgiler

14. Türkçe

15. Dilimizin Zenginlikleri

---

16-17. Kitap Fuarı ve Müze Gezisi

18. Veli Toplantısı

19. Veli Ziyaretleri

---

20-21-22. 3/A Sınıfı Etkinlikleri

23. Kitap Okuma Saatleri

---

24. İlköğretim Haftası

25-26. Hikaye ve Bulmaca

27. Trafik Eğitimi

---

28. Anasınıfında Kızılay Haftası

29. Bilim Sayfası

30. 4/A Sınıfı Etkinlikleri

31. 1/A Sınıfı Etkinlikleri

---

32. Etkinlikler

33. Başarı ve Ödül

34. Maarif Modeli

# OKUL KADROMUZ

## MÜDÜR

Mehmet YİĞİTTEKİN

## MÜDÜR YARDIMCILARIMIZ

Doğan BULUT

Abdulaziz AKBAŞ

## İLKOKUL ÖĞRETMENLERİMİZ

- Ömer TARHAN
- Kasım ADSAN
- Nuray KARABIÇAK
- İsmail ATEŞ

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİMİZ

Meryem İrem KAVRUK

## ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİMİZ

Matematik Öğretmeni  
Hilal ŞAHİN

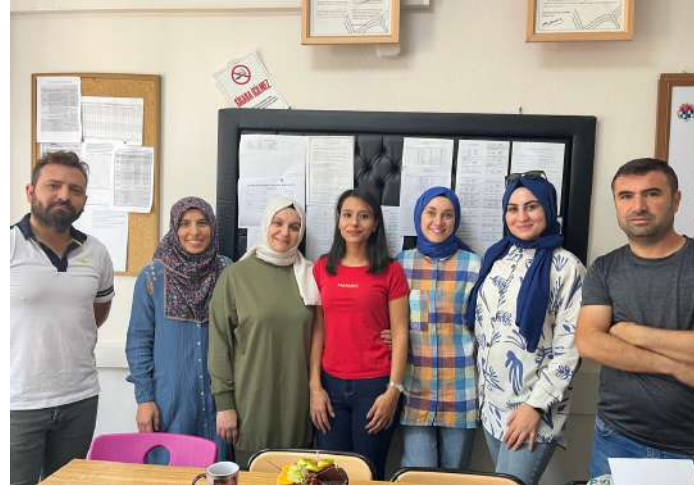
Sosyal Bilgiler Öğretmeni  
Ali ÇELİK

Fen Bilimleri Öğretmeni  
Zilan YILMAZ

Türkçe Öğretmeni  
Ayşe DALKILINÇ

Din Kültürü Öğretmeni  
Gülcan ALTUNER

İngilizce Öğretmeni  
Büşra HOŞBAZ





## OKUL MÜDÜRÜ

Mehmet Yiğittekin

**12.07.2024 tarihinde bu okuldaki görevime başladım . Meslekte 14. yılım olmasına rağmen ilk günkü aşkı, heyecanı ve mutluluğu hala yaşıyorum. Bu mutluluğun ve heyecanın kaynağı küçücük yavrularımızın gözündeki ışığın , umudun ve masumiyetin ta kendisidir. Onların gözündeki ışık var oldukça biz öğretmenleri olarak onların yanında onların destekçisi ,rehberi olacağız. Yeri gelir bir müdür , yeri gelir bir öğretmen, yeri gelir bir anne - baba , yeri gelir onlarla bir arkadaş oluruz. Ama hep var olacağız. Çünkü biz bir bütünüz , biz bir aileyiz.**

**2024-2025 Eğitim Öğretim yılı büyük bir heyecanla başladı . Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve yeni müfredat ile öğrencilerimizin KÖKLERDEN GELECEĞE sloganıyla akademik , sosyal , duyuşsal gelişimlerini tamamlamış yetkin ve erdemli insan olarak yetişmeleri için tüm idare ve öğretmenler olarak onlara imkanlar sağlayacağız. Bütün bunları yaparken öncelikle öğrencileri işin mutfağına sokup; yaparak yaşayarak öğrenme imkanı sağlayacağız. Ayrıca okul aile birliğini , diğer velileri , köy muhtarını, köy imamını, kaymakamlığı, ilçe milli eğitim ve diğer tüm kurumlarla işbirliği yapıp onlardan destek alıp iyi bir öğrenme ortamı oluşturmaya çalışacağız.**

**Tüm öğrencilerimize eğitim hayatları boyunca başarılar dilerim.**

# OKUL TARİHÇESİ



**Okulumuz daha öncesinde Sağlık Ocağı olarak hizmet vermekteydi. Uzun yıllar Sağlık sektöründe kullanılan bina 2010 senesinde Eğitim-Öğretim binasına dönüştü. 2010 yılında 8 derslikli olarak Eğitim Öğretime başlamıştır. 4+4+4 Sistemi ile 4 sınıf İlkokul 4 sınıf Ortaokul olarak kullanılmaktadır.**



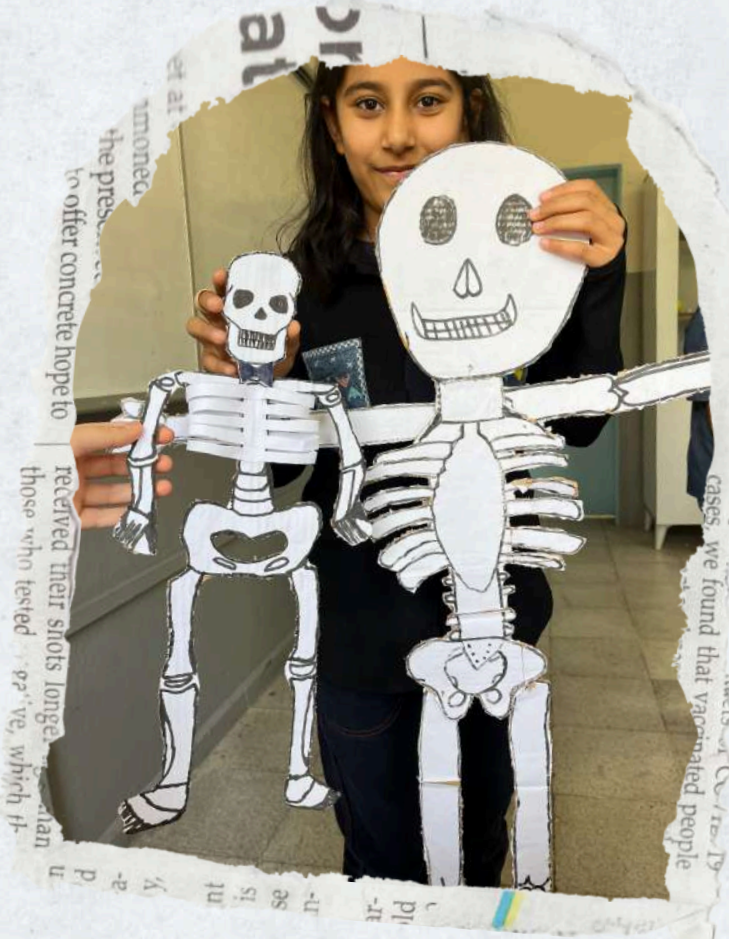
# FEN BİLİMLERİ

## SİSTEMLER

### Vücutumuzdaki Sistemler

Çocukların vücutumuzdaki sistemlere bakış açıları genellikle meraklı ve keşfetmeye yönelik olur. Onlar, vücutlarını bir makine gibi düşünürler; her parçanın bir işlevi olduğunu anlamak isterler. Örneğin, kalbin nasıl çalıştığını, kanı nasıl pompaladığını veya sindirim sisteminin yiyecekleri nasıl parçaladığını öğrenmek onları heyecanlandırır.

Çocuklar, bu sistemleri genellikle oyun ve deneylerle keşfederler. Görsel materyaller, maketler veya interaktif oyunlar kullanarak, öğrenme sürecini daha eğlenceli hale getirirler. Bu tür etkinlikler, onların soyut kavramları somutlaştırmasına yardımcı olur. Ayrıca, arkadaşlarıyla grup çalışmaları yaparak, birlikte öğrenmeyi ve paylaşmayı da deneyimleyebilirler.

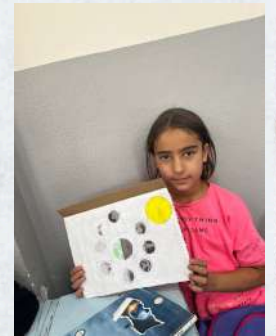
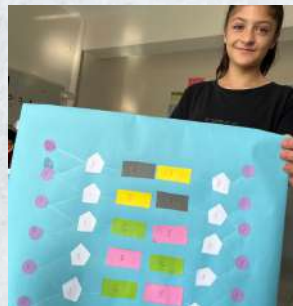
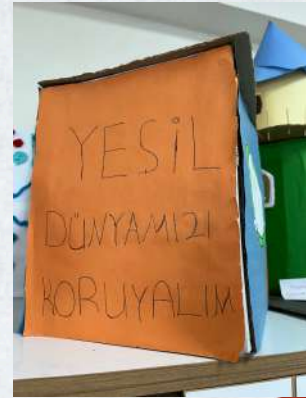
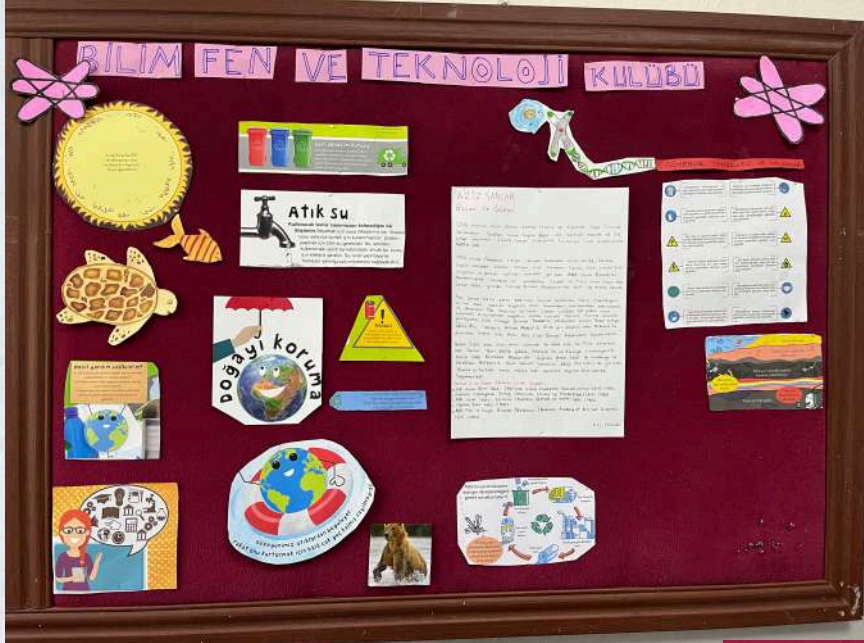


Sonuç olarak, çocuklar vücuttaki sistemleri öğrenirken, eğlenceli ve etkileşimli bir yaklaşım benimserler. Bu sayede, hem bilgiyi daha iyi kavrarlar hem de bilimsel düşünme becerilerini geliştirirler. Bizler de Fen Bilimleri dersinde çocuklarda kalıcı öğrenmeler oluşsun diye materyallere ve etkinliklere yer veriyoruz.





# FEN ETKİNLİKLERİ



# İNGİLİZCE VE ÇOCUKLAR

## Eğitsel Oyun Nedir?

Eğitsel oyunlar, öğrenmeye yönelik olan ve bir amaç doğrultusunda gerçekleştirilen eğlendirici, ilgi çekici, etkileşime açık etkinliklerdir. Bu oyunlar dili etkin kılan canlı bir iletişim ortamına sahiptir. Duygu ve düşünceleri içerisinde barındıran oyunlar sayesinde dil anlamlı bağlamlar içerisinde kullanılır ve daha canlı bir öğrenme ortamında öğrencilerin deneyim sahibi olmaları sağlanır.

## İngilizce ve Eğitsel Oyun

İngilizce öğrenirken sadece bir ders olarak öğrenmek yanlış olacaktır. İngilizce bir dildir ve Dil, hayatımızın bir parçasıdır. Bu yüzden İngilizceyi olabildiğince günlük hayatımızla ilişkilendirmeliyiz. Söz konusu çocuklar ise oyunlar kaçınılmaz olacaktır.

## Okulumuz ve İngilizce

Okulumuzda İngilizce dersleri çocukların eğitsel oyunlardaki aktif öğrenmesi esas alınarak işlenmektedir. Bu sayede çocuklar hem eğleniyorlar hem de öğreniyorlar. Bazen bir parmak kukla bazen dans bazen de bir kahvaltı ile İngilizceyi hayatımızın bir parçası yapıyoruz.



# MATEMATİK

MATEMATİK ÖĞRETMENİ

HİLAL ŞAHİN



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğretim programlarının temel yaklaşımı, öğrenci profili, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, beceriler çerçevesi bileşenlerinden oluşan bütüncül bir model olarak tasarlanmıştır. Maarif Model kapsamında derslerde öğrencilerimizin öğrenecekleri konulara kendi becerileriyle ulaşması ve bu sayede daha kalıcı öğrenmeler gerçekleşmesi amaçlanmaktadır.



Bu doğrultuda, 5. Sınıf Matematik dersinde Geometrik Şekiller Teması kapsamında Geombala oyunu ile öğrenmelerin derinleşmesi, öğrencilerin süreçte hem eğlenip hem de bilgilerini pekiştirmeleri amaçlanmıştır. Geombala oyunu en az iki öğrenciyle oynanan bir oyundur. Her oyuncunun önünde ayrı ayrı kartlar bulunur. Geometrik şekillerin adları, sembolleri ve okunuşlarının yazıldığı kağıtlar bir torbaya doldurulur. Kartında, gösterilen temel geometrik kavrama ait çizim veya gösterim bulunan oyuncu kartındaki ilgili bölümün üstünü boş bir kâğıt parçası ile kapatır. Kartlardan birindeki tüm gösterimlerin üstü kâğıtla kaplandığında oyun biter ve bu kartın sahibi oyunu kazanır. Bu yönergelere uyarak 5-A sınıfı öğrencileri ile Geombala oyununu oynandı. Oyun sırasında öğrenci arası etkileşimin artması, konunun daha iyi anlaşılması ve bilgilerin daha kalıcı hale getirilmesi sağlandı.





# DEĞERLER EĞİTİMİ KULÜBÜ

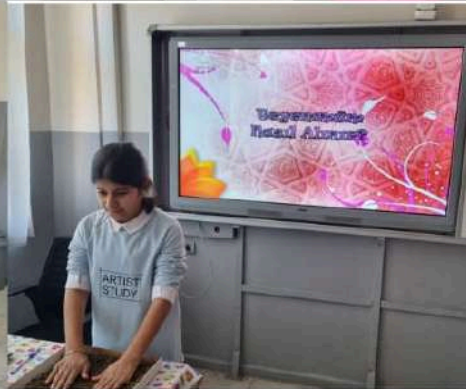
Türkiye Yüzyıllı Maarif Modelinde belirlenen Eylem -Değer- Erdem hedefleri doğrultusunda değerler eğitimi kulübü olarak çeşitli etkinlikler yaptık



ÇAYHAN  
İLK-ORTAOKULU  
SINIFLAR ARASI  
BİLGİ YARIŞMASINA  
HOŞGELDİNİZ



Değerlerimizi  
Yaşayalım  
yaşatalım



insani yücelten  
değerlerdir

# SOSYAL BİLGİLER



Kültür Ve Miras ünitesi,  
Türklerin Ana Yurdu Ve Türk Göçleri  
ilk Türk Devletlerinde Kültür Ve Medeniyet  
konusu, Orta Asya'da kurulan ilk Türk  
devletlerinin coğrafi, siyasal, ekonomik ve  
kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda  
bulunur kazanımı kapsamında 6.sınıf  
öğrencilerine proje görevi verildi. Proje  
görevinin amacı, öğrencilerin grup halinde  
veya bireysel olarak istedikleri bir alan veya  
konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma,  
görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün  
düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmasıdır.

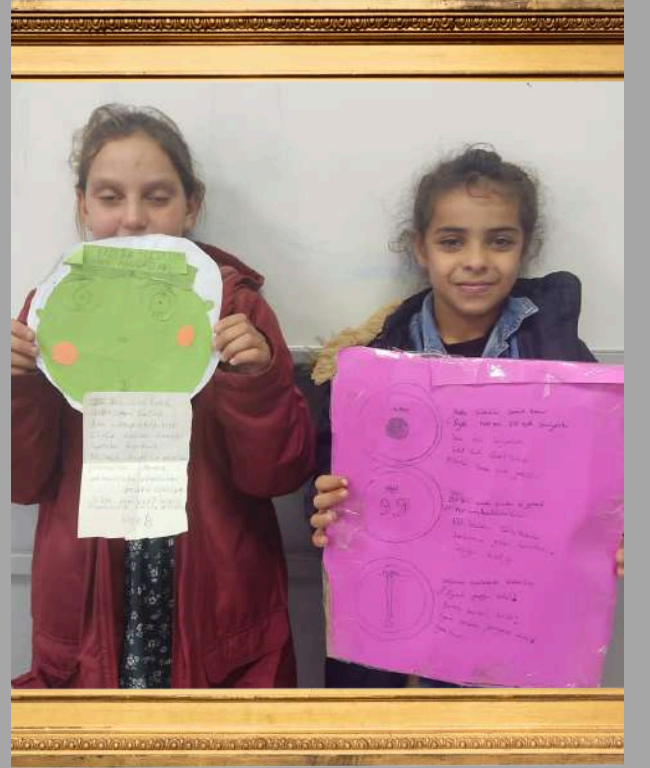
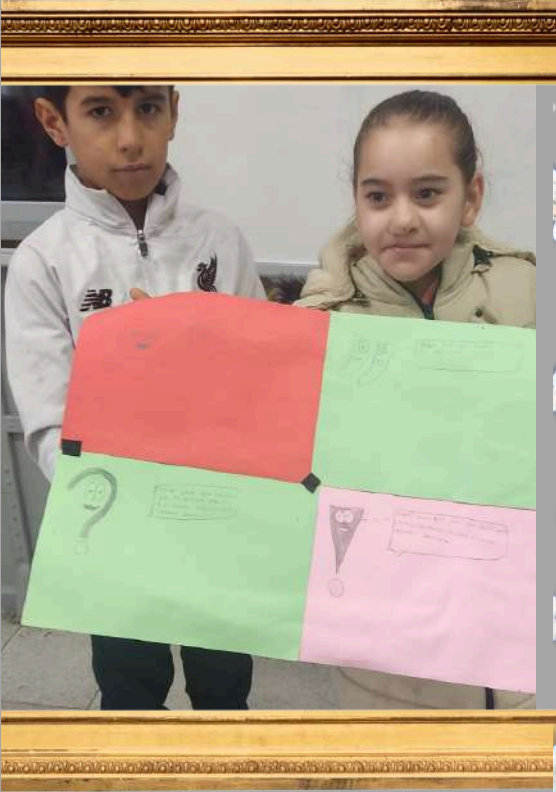
# TÜRKÇE

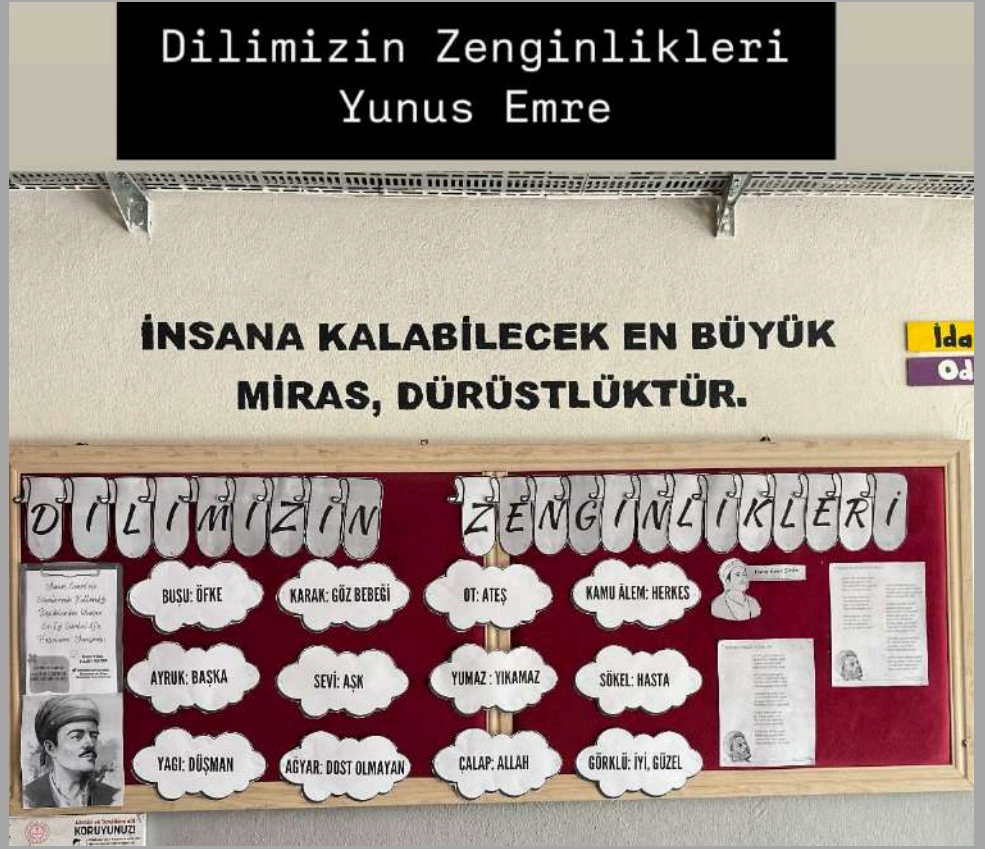
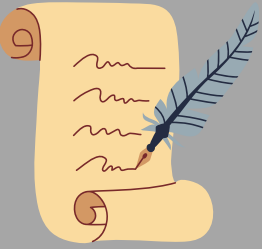
**5.sınıf Türkçe dersinde Maarif modeline uygun bir şekilde Erdem-Değer-Eylem çerçevesinde çocuklarla istasyon tekniğini uyguladık.**

**İstasyon tekniği, çocuklarla yapılan eğitim aktivitelerinde oldukça faydalı bir yöntemdir. Bu teknik, öğrencilerin farklı konularda çeşitli istasyonlarda çalışarak aktif bir şekilde öğrenmelerini sağlar.**

**Bu yöntemin sağladığı faydalar arasında:**

- 1. Aktif Katılım:** Öğrenciler, farklı istasyonlarda yer alarak öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılırlar.
- 2. Farklı Öğrenme Stilleri:** Her öğrencinin öğrenme tarzı farklıdır; istasyon tekniği, görsel, işitsel veya kinestetik öğrenme stillerine hitap ederek herkesin öğrenmesine olanak tanır.
- 3. Sosyal Beceriler:** Grup çalışmaları sayesinde öğrenciler, iletişim kurma, iş birliği yapma ve sosyal becerilerini geliştirme fırsatı bulurlar.
- 4. Motivasyon Artışı:** Farklı aktivitelerle zenginleştirilmiş bir öğrenme ortamı, öğrencilerin motivasyonunu artırır ve öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirir.
- 5. Kendi Hızında Öğrenme:** Öğrenciler, istasyonlarda kendi hızlarında çalışarak konuları daha iyi anlamalarına yardımcı olurlar.





**Dilimizin Zenginlikleri Projesi, Türk dilinin zenginliğini ve kültürel mirasını tanıtmayı amaçlayan bir projedir. Bu proje, öğrencilere Türkçenin köklü geçmişini, deyimlerini, atasözlerini ve yerel ağızları öğretirken, dil bilincini artırmayı hedefler.**

**Bu projenin sağladığı yararlar arasında, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmesi, Türk kültürüne olan bağlılıklarının artması ve dilin doğru kullanımını teşvik etmesi yer alır. Ayrıca, dilin zenginliklerini keşfederek öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.**

**Kasım ayı çalışması olarak hazırladığınız Yunus Emre panosu, Türk edebiyatının önemli bir figürünü tanıtarak, öğrencilerin hem dil hem de kültür açısından derinlemesine bilgi edinmelerine katkı sağlamıştır. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin yaratıcı düşünme yetilerini geliştirmelerine ve dilin güzelliklerini daha iyi anlamalarına yardımcı olur.**

# KİTAP FUARI GEZİSİ

## BATMAN 7.KİTAP FUARI



Batman 7.Kitap Fuarı gezisine İlkokul ve ortaokul öğrencilerimizle birlikte katıldık. Kitap fuarları, çocukların okuma alışkanlıklarını geliştirmelerine yardımcı olur. Ayrıca, çocukların hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını da destekler. Renkli ve neşeli bir gün geçiren çocuklarımız yeni kitaplar keşfettiler.

## MÜZE GEZİSİ

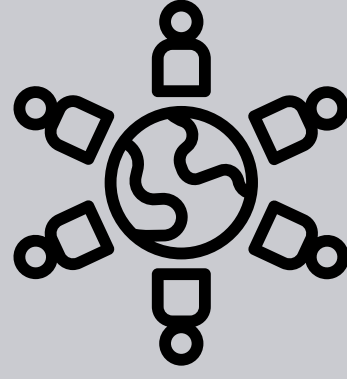
Müze gezisi, çocuklar için birçok fayda sağladı. Öncelikle, öğrenciler tarihi ve kültürel bilgileri doğrudan gözlemleme fırsatı buldular. Bu, öğrenilen bilgilerin kalıcılığını artırır ve derslerde öğrendiklerini pekiştirir. Ayrıca, sergilenen eserler üzerinden sorular sormak ve tartışmak, çocukların eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.



Çocuklar, müzede birlikte vakit geçirerek sosyal becerilerini de geliştirdiler. İş birliği yapma ve grup içinde iletişim kurma fırsatı buldular. Farklı kültürlerle tanışmak, onların dünyaya bakış açılarını genişletir ve empati yeteneklerini artırır. Sonuç olarak, müze gezisi, çocukların hem akademik hem de sosyal gelişimlerine önemli katkılar sağladı.







"Müze gezisi, geçmişteki bilgileri  
eşfetmenin en güzel yoludur; her sergi,  
yeni bir hikaye ve öğrenme fırsatı  
 sunar."





# VELİ TOPLANTISI



**2024-2025 Eğitim Öğretim yılı veli toplantımızı gerçekleştirdik. Başarı için gerekli olan veli-öğretmen-öğrenci işbirliğini pekiştirdik.**

**Veli toplantısı, öğrencilerin eğitim sürecinde önemli bir rol oynar. Bu toplantılar, öğretmenler ile veliler arasında etkili bir iletişim sağlar. Velilere, öğrencilerin akademik durumu ve gelişimleri hakkında doğrudan bilgi verilmesi, onların eğitim sürecine daha aktif katılımını teşvik eder. Ayrıca, öğretmenler ve veliler arasında iş birliği oluşturarak öğrencilerin başarıları için ortak hedefler belirlenmesine yardımcı olur. Sorunların tartışılması ve çözümler üretilmesi, öğrencilerin karşılaştığı zorlukların üstesinden gelinmesine katkı sağlar. Velilerin geri bildirimleri, eğitim yöntemlerinin geliştirilmesine yardımcı olurken, aile desteği de öğrencilerin motivasyonunu artırır. Sonuç olarak, veli toplantıları, öğrencilerin en iyi şekilde gelişmelerini sağlamak için kritik bir öneme sahiptir.**

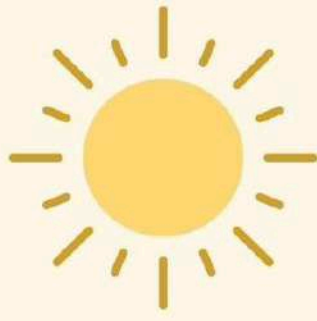


# VELİ ZİYARETLERİ

‘Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Eğitimde Başarıyı Artırma Projesi’ kapsamında veli ziyaretlerimizi gerçekleştiriyoruz.

→ Veli ziyaretleri öğretmenler ile veliler arasında güçlü bir iletişim köprüsü kurar. Veliler, çocuklarının okulda nasıl bir performans sergilediğini, hangi alanlarda başarılı olduğunu ve hangi konularda desteklenmesi gerektiğini öğretmenlerden doğrudan öğrenme fırsatı bulurlar. Bu sayede, veliler çocuklarının eğitim sürecine daha aktif bir şekilde katılabilirler. Öğrenci başarısının artırılması için gerekli olan stratejilerin belirlenmesinde velilerin görüşleri de dikkate alınabilir. Böylece, eğitim süreci daha bütüncül bir şekilde ele alınır. Öğretmenler olarak velilerimizle sürekli iletişim halinde olmaya devam edeceğiz.





## 3-A Sınıfı Minik Sanatçıları



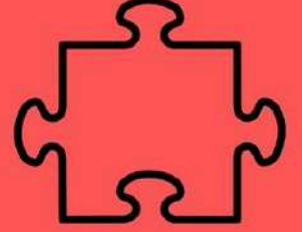
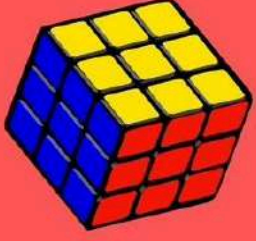
Öğrencilerimizin duyuşsal becerilerini desteklemek için görsel sanatlar etkinliklerini önemsiyoruz.

# MÜZİK ALETLERİNİ TANIYORUZ



YÖRESEL MÜZİK ALETİ OLAN CURAYI TANIDIK.  
EZGİLERİNİ DİNLEDİK.

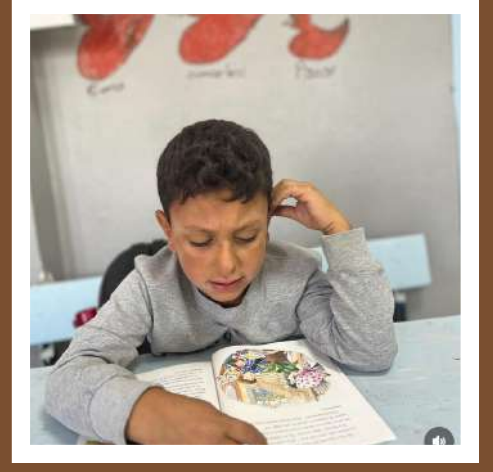
# AKIL VE ZEKA OYUNLARI KULÜBÜMÜZ



ZEKA VE EĞLENCENİN BULUŞMA NOKTASI



# KİTAP OKUMA SAATLERİMİZDEN



# İlköğretim Haftası

Belirli Gün ve Haftalar



**Eğitim, toplumların gelişimi için vazgeçilmez bir unsurdur. İlköğretim Haftası, bu gelişimin temel taşlarından birini oluşturur. Eğitim sayesinde genç zihinler şekillenir, ufuklar genişler ve yeni nesillerin aydınlık geleceği inşa edilir. Bu hafta, eğitimin kıymetini hatırlatmak, öğrencilere ve öğretmenlere destek vermek için bir fırsattır. Bizler de bu fırsatı değerlendirerek öğrencilerimize şiirler ve yazılar ile bu haftanın önemini vurguladık ✨**



A

B

C

## Balıklı Bir Yaz

Toprak ve Rüzgâr, iki erkek kardeşti. Rüzgâr altıncı sınıfa, Toprak birinci sınıfa gidiyordu. Okulun kapanmasına çok az kalmıştı. İkisi de çok heyecanlıydı. Çünkü tatilde dedelerinin köyüne gideceklerdi. İlk kez gidecekleri için içleri içlerine sığmıyordu. Dedeleri onlara bir mektup yazmıştı:

"Sevgili torunlarım, tatile az kaldı. Sizleri çok özledim. Buralar çok güzel. Yemyeşil çayırlar, hayvanlar ve dereler var. Sizlerle balık tutmak çok eğlenceli olacak. İkinizi de sevgiyle kucaklıyorum. Dedeniz Şefik."

Toprak ve Rüzgâr, mektubu aldıklarından beri başka şey düşünemez olmuşlardı. Hep akıllarında geçirecekleri muhteşem yaz tatili vardı. Toprak çiçeklerin, Rüzgâr hayvanların hayalini kuruyordu. Sonunda haziran ayı geldi. Her ikisi de karnelerini aldılar. Karneleri çok iyiydi. Artık huzurlu bir şekilde eşyalarını toplayıp yola çıkabilirlerdi. Ertesi sabah erkenden kalktılar. Yolculuk zamanı gelmişti. Ailece arabalarına binip köyün yolunu tuttular. Köye vardıklarında mis kokulu çiçekler ve tertemiz hava onları büyülemişti. Her yer yemyeşildi. Dedeleri ilerideki dereyi göstererek:

-İşte, sizinle şurada balık tutacağız, dedi.

Çocuklar, sevinçle dedelerinin kendileri için hazırladığı kamışları alıp dereye koştular. Tüm gün boyunca balık avladılar. Akşam evlerine dönerken taşıdıkları kovadaki balıklar o kadar fazlaydı ki her gören şaşırıp kalıyordu. Toprak ve Rüzgâr çok yorgun ama çok mutluydu. Hayatlarının en güzel günü bu balıklı yaz günü olmuştu.



# KELİME AVI BULMACA KUŞLAR



L	S	S	A	L	B	A	T	R	O	S	O	L	H	J	K	A
K	G	E	P	O	J	K	E	K	L	İ	K	Ü	Z	U	P	K
Y	Ü	E	R	B	A	Y	K	U	Ş	K	D	İ	M	K	K	B
L	V	Ğ	N	Ç	V	K	G	O	V	H	A	R	I	E	L	A
A	E	B	A	M	E	A	V	Z	Ü	A	U	Z	Ş	L	E	B
T	R	Z	Ğ	K	H	N	G	D	Ö	L	O	Ğ	D	A	A	A
R	C	J	O	P	Ş	A	M	Y	R	L	Ü	U	Z	Y	M	C
A	İ	Ç	D	A	S	R	N	Ç	D	A	L	K	H	N	P	N
K	N	A	G	C	L	Y	D	Ş	E	H	G	A	Ü	A	Ş	İ
Ö	H	R	T	Ü	İ	A	Ü	A	K	P	S	K	N	K	Ö	H
P	A	D	B	I	A	Ğ	A	Ç	K	A	K	A	N	R	Ç	A
K	U	L	T	B	I	L	D	I	R	C	I	N	E	A	U	Ş
E	Ü	R	Z	C	İ	L	I	Ç	K	I	L	A	B	H	P	T
B	A	R	B	S	G	Ğ	L	Y	O	P	A	P	A	Ğ	A	N
M	T	P	J	L	E	Y	L	E	K	N	E	U	G	N	E	P

Martı

Serçe

Papağan

Bülbül

Kaz

Karga

Akbaba

Balıkçıl

Keklik

Ağaçkakan

Güvercin

Kelaynak

Turna

Bıldırcın

Penguen

Kartal

Kumru

Leylek

Albatros

Ördek

Baykuş

Şahin

Kanarya

Doğan

Hüdhüd

Den  
Bay

# Trafik Eğitimi



**İlçe Jandarma Komutanlığı tarafından öğrencilerimize trafik eğitimi verildi.**  
**Trafik eğitimi, çocukların güvenli bir şekilde hareket etmelerini sağlamak için son derece önemlidir.**

**Bu eğitim, çocuklara trafik kurallarını, yaya geçitlerini, ışıkların anlamını ve araçların davranışlarını öğretir. Böylece, çocuklar yolda karşılaşılabilecekleri tehlikeleri daha iyi anlayabilir ve bu durumlarla başa çıkma becerilerini geliştirebilirler.**



**Ayrıca, trafik eğitimi çocukların sorumluluk bilincini artırır. Kurallara uymanın önemi, hem kendi güvenlikleri hem de diğer insanların güvenliği açısından onlara öğretilir. Bu eğitim, çocukların ileride daha bilinçli ve dikkatli sürücüler olmalarına da katkıda bulunur. Sonuç olarak, trafik eğitimi, çocukların yaşamları boyunca karşılaştıkları trafik ortamında güvenli ve bilinçli bireyler olmalarını sağlamak için kritik bir rol oynar.**

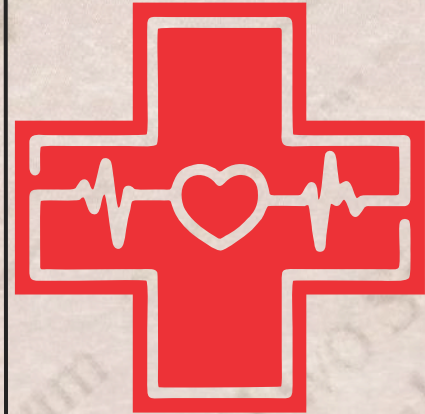


# KIZILAY HAFTASI



## KIZILAY HAFTASI ETKİNLİĞİMİZ

Anasınıfında Kızılay haftası için etkinlikler düzenlendi. Çocuklar, Kızılay'ın yardımları hakkında farkındalık geliştirdiler ve sosyal sorumluluk bilincini artırdılar. Yardımlaşmanın önemini öğrenerek empati duygularını güçlendirdiler. Grup etkinlikleri sayesinde birlikte çalışma ve işbirliği yapma becerilerini geliştirdiler. Oyunlar ve etkinlikler, öğrenme sürecini eğlenceli hale getirdi ve konuyu daha iyi anlamalarına yardımcı oldu. Paylaşma, yardımlaşma ve dayanışma gibi değerler pekişti. Bu etkinlikler, çocukların hem eğlenerek öğrenmelerini sağladı hem de topluma duyarlı bireyler olmalarına katkıda bulundu.

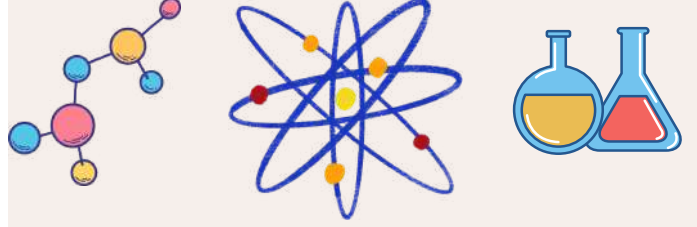


# Bilim Sayfası



## AZİZ SANCAR

Aziz Sancar, 8 Eylül 1946'da Mardin, Türkiye'de doğmuş bir Türk bilim insanıdır. 2015 yılında Nobel Kimya Ödülü'nü, DNA onarımı mekanizmaları üzerine yaptığı çalışmalarla kazanmıştır. Sancar, Amerika Birleşik Devletleri'nde North Carolina Üniversitesi'nde öğretim üyeliği yapmaktadır. Bilimsel çalışmaları, kanser tedavisi ve yaşlanma gibi konulara ışık tutmaktadır. Aziz Sancar, Türkiye'nin uluslararası alanda tanınmış bir bilim insanı olarak önemli bir kişidir.



**"Bir milleti yaşatmak istiyorsanız, önce onun sanatına ve bilimine sahip çıkmalısınız."**  
**AZİZ SANCAR**

**1. "Bilim, merakın ve keşfin sonucudur." – Marie Curie**

**2. "Bilim, sorular sorarak başlar." – Richard Feynman**

**3. "Bilim, hayal gücünün sınırlarını zorlar." – Neil deGrasse Tyson**

**4. "Bilim, doğruyu bulmak için yapılan bir yolculuktur." – Niels Bohr**



## MARİE CURİE

Marie Curie, 7 Kasım 1867'de Varşova, Polonya'da doğmuş bir fizikçi ve kimyagerdir. Radyoaktivite üzerine yaptığı öncü çalışmalarla tanınır ve bu alandaki katkıları nedeniyle 1903'te Nobel Fizik Ödülü'nü, 1911'de ise Nobel Kimya Ödülü'nü kazanmıştır. Curie, radyoaktiviteyi keşfeden ilk bilim insanlarından biridir ve polonyum ile radyum elementlerini keşfetmiştir. Bilim dünyasında kadınların rolünü artıran önemli bir figür olarak kabul edilmektedir. Marie Curie, bilimsel başarıları ve insanlığa yaptığı katkılarla tarih boyunca unutulmaz bir isim olmuştur.

# 4/A Sınıfı Etkinlikleri

Fen Bilimleri dersinde hayvan ve bitki fosillerini öğreniyoruz



Besin kaynaklarımızı çocukların yaptığı güzel çalışmalar sonucu daha eğlenceli bir şekilde öğreniyoruz.



Rüzgar enerjisinden elektrik enerjisi üretiyoruz.



# 1/A SINIFI ETKİNLİKLERİ



**Yeni maarif modeli kapsamında dersin konusunu oyunlara entegre etme, çocuklarda hem çevre bilinci kazandırma, hem “geri dönüşümlü atıklar çöp değildir” anlayışını benimsetme hem de “sıfır atık” projesinin işleyişi ve öğrencilerin bu konuda yapabileceklerinin tasarlanması konusunda fikir alışveriş yapıldı.**





# ETKİNLİKLER





# BAŞARIMIZ

📌 29 EKİM CUMHURİYET KOŞUSU



**\* 7/A sınıfı öğrencilerimizden Meryem Sezgin ve Şilan Sezgin İlçemizde düzenlenen Koşu yarışmasının Küçük Kızlar kategorisinde yarıştılar.  
\* Meryem Sezgin 2.olmuştur.**

**Değerler kulübünde yapılan bilgi yarışmasında kazanan öğrencilerimize ödül verilmiştir.**



# MAARİF MODELİ

**Eğitimde Maarif modeli, günümüz dünyasında bireylerin gelişimi ve toplumun ilerlemesi açısından büyük bir önem taşımaktadır. Bu model, sadece bilgi aktarımını değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı becerilerin geliştirilmesini de hedefler. Eğitim sisteminin bu şekilde yapılandırılması, öğrencilerin geleceğe daha iyi hazırlanmalarını sağlarken, aynı zamanda onları daha bilinçli ve sorumlu bireyler haline getirir.**

**Eğitimde maarif modeli, bireylerin sadece akademik başarılarını değil, sosyal ve duygusal gelişimlerini de göz önünde bulundurur. Bu kapsamda, öğrencilere çeşitli projeler ve etkinlikler aracılığıyla deneyim kazandırmak, öğrenmeyi pekiştirirken, aynı zamanda onların özgüvenlerini artırır. Özellikle sürdürülebilir enerji ve yenilenebilir kaynaklar gibi konuların müfredata entegre edilmesi, öğrencilerin çevresel sorunlara duyarlılık kazanmalarını ve bu alanda yenilikçi çözümler geliştirmelerini teşvik eder.**

**Yani Eğitimde Maarif Modeli , bireylerin sadece akademik bilgiyle donanmasını değil, aynı zamanda hayata hazırlanmalarını sağlayacak becerilerle donatılmasını hedeflemektedir. Bu yaklaşım, geleceğin liderlerini yetiştirmek ve toplumun sürdürülebilir gelişimine katkıda bulunmak için kritik bir öneme sahiptir.**